



ȘCOALA GIMNAZIALĂ LETCANI

Com. Lețcani, jud. Iași

Tel/fax: 0232 296960

Email: scoalaletcani@yahoo.com

Nr. 1354 din 20. 04. 2023

Raport final al programului „Săptămâna Verde”

Programul național „Săptămâna Verde,, la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani s-a desfășurat în perioada 31 martie– 6 aprilie 2023”.

În activitățile desfășurate au fost luate în coniderare domeniul de activitate și dorințele elevilor și au fost investigate părerile părinților.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ LETCANI

A. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

I. Clase/grupe participante: clasa Pregătitoare A, clasa Pregătitoare B, clasa I A, clasa I B, clasa a II-a A, clasa a II-a B, clasa a III-a A, clasa a III-a B, clasa a IV-a.

II. Activitățile desfășurate:

- ▶ Activități de ecologie și reciclare, activități de sortare, de colorat;
- ▶ Arta în natură- activități outdoor;
- ▶ Activități de observare/analiză/ recunoaștere a păsărilor călătoare, realizarea de banner despre *păsări*;
- ▶ Realizarea unui hotel pentru insecte;
- ▶ Activități de confecționare de obiecte din materiale reciclate- haine, instrumente muzicale, jucării din materiale reciclabile;
- ▶ Parada ECO;
- ▶ Plantarea de flori;

- ▶ Activități de artă plastică: picturi, colaje, planșe colective;
- ▶ Jocuri în aer liber;
- ▶ Salata de fructe- alimentație sănătoasă;
- ▶ Prezentări de diferite materiale informative despre natură și despre acțiunile omului pozitive/ negative asupra mediului înconjurător;
- ▶ Dezbateri tematică: *Pământul și Omul*;
- ▶ Lecturarea unor povești despre natură și despre protejarea mediului înconjurător.

III. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- să identifice surse de poluare a apei, a aerului, a pădurilor;
- să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a reduce efectele poluării;
- să recunoască păsările călătoare;
- să identifice elementele componente ale unui ecosistem;
- să valorifice materialele reciclabile;
- să conștientizeze importanța fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu sănătos;
- să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;
- să colecteze selectiv deșeuri folosind saci menajeri colorați;
- să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea deșeurilor menajere, prin ruperea florilor, etc.

IV. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ cadre didactice;
- ▶ părinți;
- ▶ biolog Pocora Viorel.

V. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- prezentări power point;
- expuneri;
- activități practice;
- produse reciclate.

VI. Puncte tari:

- elevii au manifestat un interes ridicat pentru toate activitățile desfășurate;
- elevii au valorificat toate informațiile din prezentări și au realizat desene, colaje originale;
- toți copiii implicați și-au manifestat creativitatea realizând produse reciclate interesante și complexe.

VII. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- sprijin financiar - resurse;
- lipsa unor materiale didactice.

VIII. Recomandări/sugestii/concluzii:

- diversificarea materialelor didactice de care dispune școala.

IX. Imagini sugestive de la activitățile desfășurate:





B. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:

I. Clase participante: clasele V-VIII - VA, V B , VI A, VI B, VIIA, VII B, VIII A, VIII B, VIII C.

II. Activitățile desfășurate:

- ▶ Ziua alimentației sănătoase: prezentări, documentare, discuții, jocuri, prezentarea unor preparate sănătoase realizate de către copii după rețete alese de ei, salate de fructe, risipa alimentară;
- ▶ Ziua ecologizării: patrula ecologica, colectare selectiva-activitate practică, vizionare film, dezbateri, reciclarea peturilor, ecologizarea bazei sportive-activități practice, ecologizare in comunitatea Lețcani, observarea păsărilor, protejarea habitatului acestora;
- ▶ Ziua pădurii: prognoze meteo, fenomene ale naturii si măsurători atmosferice: vizita la stația meteo Iași si dezbateri, jocuri in aer liber, jocuri de relaționare și de comunicare asertivă, realizarea unor pliante cu informații despre un stil de viață cu impact redus asupra mediului și asupra resurselor finite ale planetei, informare cu privire la locurile de colectare;
- ▶ Ziua grădinăritului: expoziție de fotografii cu grădini celebre, plantarea de copaci in grădina școlii/împrejurimile satului, prezentarea unor soluții pentru reducerea consumului, metode de reciclare a diverselor tipuri de deșeuri, realizarea de costume-eco din materiale reciclabile, BioBlitz-analiza speciilor din jurul școlii, realizare poster, plantare de plante in pet-uri reciclate;
- ▶ Ziua apei: realizare postere, vizita la pepiniera Galata Iași, circuitul apei in natura: jocuri LearningApps, Wordwall, importanța apei in organismele vii-filme educative, discuții.

III. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- să descrie circuitul apei în natură;
- să enumere modalități concrete de utilizare rațională a apei;
- să identifice modalități care pot contribui la diminuarea poluării apei;
- să identifice situații de poluare a mediului înconjurător;
- să formuleze soluții pentru păstrarea mediului curat;

- să enumere modalități de reciclare a deșeurilor;
- să confecționeze recipiente respectând pașii dați;
- să planteze legume/flori/copaci cu ajutorul instrumentelor specifice;
- să observe elementele mediului înconjurător;
- să realizeze pliante cu scopul de a încuraja păstrarea unui mediu sănătos;
- responsabilizarea elevilor privind importanța apei pentru viață;
- sensibilizarea tuturor elevilor și membrilor comunității cu privire la importanța conservării mediului.

IV. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ Primăria Comunei Lețcani;
- ▶ Stația Meteorologică Iași;
- ▶ pepiniera Galata Iași;
- ▶ biolog Pocora Viorel.
- ▶ Istrate Roxana, asistent universitar din cadrul Facultății de Horticultură a Universității de Științe ale Vieții” Ion Ionescu de la Brad” Iași.

V. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- postere, desene;
- prezentări power point;
- costume eco;
- pet-uri reciclate;
- căsuțe pentru păsări.

VI. Puncte tari:

- participarea unui număr mare de elevi la activitățile derulate în săptămâna verde;
- manifestarea unui interes ridicat pentru activitățile practice;
- cultivarea unor valori morale: toleranță, încredere în sine, altruism;
- dezvoltarea coeziunii de grup, lucrului în echipă, ajutorului reciproc;
- manifestarea de comportamente și atitudini favorabile ameliorării relațiilor dintre oameni, om și mediul înconjurător;
- cultivarea competenței de a ocroti, aprecia și valorifica bogățiile mediului înconjurător.

VII. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- condiții meteo nefavorabile desfășurării unor activități în natură;
- sprijinul financiar;
- lipsa unor materiale didactice.

VIII. Recomandări /sugestii/concluzii:

- planificarea programului Săptămâna Verde după luna mai;
- implicarea unui număr mai mare al partenerilor;
- introducerea în școală și acasă a unei atitudini responsabile cu privire la mediul înconjurător.

XI. Imagini de la activitățile desfășurate:





SCOALA GIMNAZIALĂ „ISAIA TEODORESCU” COGEASCA

A. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

I. Clase/grupe participante: Grupa „Buburuzele”; Grupa Mijlocie „Steluțele”; Grupa Mare „Albinuțele”.

II. Activitățile desfășurate:

- ▶ *„Ceainăria Buburuzelor/ Steluțelor/ Albinuțelor”*
 - Prezentarea plantelor medicinale și importanța lor;
 - Prepararea și servirea ceaiului din plante medicinale;
 - Realizarea unor căni de ceai.
- ▶ *„Apa – Elixirul Vieții”*
 - „Micuțul strop de ploaie” (lectura educatoarei);

- „Când avem nevoie de apă?” (vizionare filmuleț);
- Stările de agregare ale apei (experiment).
- ▶ *„Ce este o alimentație sănătoasă?”*
 - „Omida mâncăcioasă”, de E. Carle (lectura educatoarei);
 - „La cumpărături” (Joc de rol);
 - Picnic în curtea grădiniței.
- ▶ *„Micii ecologiști”*
 - „Obiceiuri bune pentru a preveni poluarea” (joc didactic);
 - „Planeta veselă/ tristă” (activitate practică);
 - „Comorile naturii” (joc de explorare în curtea grădiniței).
- ▶ *„Sădește o plantă și te vei bucura de ea”*
 - Plantare semințe de flori;
 - Plantare copaci.

III. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- stimularea motivației copiilor de a participa la acțiuni menite să îmbunătățească condițiile de mediu;
- stimularea copiilor pentru a desfășura activități cu caracter experimental și demonstrativ, prin care contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiesc (colectarea materialelor refolosibile, recoltarea plantelor medicinale și a unor fructe benefice sănătății, îngrijirea unor spații verzi);
- însușirea unor norme de comportament ecologic specifice asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății, mediului.

IV. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ educatoare de la grupele de preșcolari;
- ▶ părinții preșcolarilor.

V. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- realizarea unor coșuri ecologice și colectarea selectivă a deșeurilor;
- realizarea unor afișe/ cărți despre alimentație;
- realizarea unui panou foto de prezentare a activităților desfășurate în vederea atingerii obiectivelor propuse;
- refolosirea creativă a materialelor reciclabile.

VI. Puncte tari:

- abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulat;
- promovarea unui stil de viață sănătos și disciplinat;

VII. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- condițiile meteo nu au permis desfășurarea tuturor activităților propuse;
- necesitatea adaptării/ modificării anumitor activități planificate inițial;
- lipsa alocării unui buget în vederea achiziționării unor materiale ce ar putea eficientiza derularea activităților;

VIII. Recomandări/sugestii/concluzii:

- implicarea instituțiilor locale în vederea îmbunătățirii calității educației ecologice a preșcolarilor;
- realizarea unor parteneriate cu diverse ONG-uri;
- promovarea în mediul online a activităților derulate.

IX. Imagini de la activitățile desfășurate:







B. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

I. Clase/grupe participante: 5 clase - Preg., I, a II-a, a III-a, a IV-a.

II. Activitățile desfășurate:

► CLASA PREGATITOARE:

- Mănânc sănătos;
- Ceainăria albinușelor;

- Selectăm, colectăm, reciclăm;

- Parada obiectelor eco;

- Sădește o planta li te vei bucura de fapta ta;
- Copiii, prietenii naturii;
- Ne distrăm, mediul înconjurător îl protejăm.

► CLASA I:

- Discuție cu prietenii;

- Cum să consumăm mai puțin?

- Împreună învățăm să acționăm singuri ” Fii - eco erou”;

- Colectează selectiv deșeurile!
- ”Adoptă un copac” – atelier;
- De ce copacii sunt adevărați pentru noi?
- Explorează pădurea: importanța, rolul ei, protejarea și învățarea despre reciclarea hârtiei, cartonului, metalului;
- Omul se bucură și respectă creația lui Dumnezeu;
- Creștem împreună - ”Colțul verde al școlii/clasei”;
- Activități de grădărit atelier – individual și pe echipe;
- Noi modalități de a petrece timpul liber;
- Planeta mea - casa mea, concurs de desene, picturi, colaje;
- Apa - o poveste fără sfârșit.

► CLASA a II- a și a III- a:

- Mănânc sănătos!
- Coșuri ecologice;
- Jocuri în aer liber;
- Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!
- Parada costumelor ECO;
- Omul se bucură și respectă creația lui Dumnezeu.

► CLASA a IV a:

- Păstrează un mediu sănătos! -vizionare documentar -realizare pliante – ecologizare;
- Sport în natura;
- Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta! - dezbatere“;

- De ce este bine să sădești o plantă?” - plantarea unor flori și semințe;
- Atelier de creație: realizarea unor desene: peisaje și flori de primăvară;
- Mr. Green and Mr. Waste;
- Omul se bucură și respectă creația lui Dumnezeu;
- Coșul Ecologic -confeccionarea unor coșuri -realizarea unor tablouri din capace de plastic;
- Parada obiectelor ECO!

III. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- să afle semnificația unor noțiuni și termeni ecologici;
- să realizeze desene cu plante și animale;
- să confeccioneze din materiale reciclabile un obiect util – Reciclare creative;
- să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor;
- familiarizarea elevilor cu principalele noțiuni de sustenabilitate;
- stimularea interesului pentru explorarea acestuia și formarea unei atitudini pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a mediului înconjurător;
- formarea unor atitudini ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul;
- să descopere categoriile de deșeuri existente prin studiul mediului concret
- dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare ;
- să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor lucrari tematice);
- elevii vor dezvolta mini-proiecte verzi prin care vor învăța practic să dezvolte un comportament responsabil față de flora, reconectându-se cu natura.

IV. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ cadrele didactice;
- ▶ elevii;
- ▶ părinții elevilor.

V. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- Realizarea unor cosuri ecologice si colectarea selectiva a deseurilor;
- Realizarea unui panou cu fotografii din cadrul activitatilor desfasurate;
- Realizarea unor tricouri pentru parada eco;
- Realizarea de instrumente muzicale din materiale reciclabileș
- Diplome.

VI. Puncte tari:

- participarea unui numar mare de elevi, la toate activitatile;
- colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi, părinți, parteneri;
- abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;
- desfășurarea unor activități plăcute și relaxante dar și instructive;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulat;
- feedback pozitiv din partea elevilor;
- descoperirea unor talente ascunse pentru lumea artelor.

VII. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- condițiile meteo nefavorabile;
- lipsa de fonduri financiare pentru colectarea diverselor materiale folositoare activităților desfășurate;
- insuficiența conștientizare din partea unor părinți privind rolul lor de principal partener educațional.

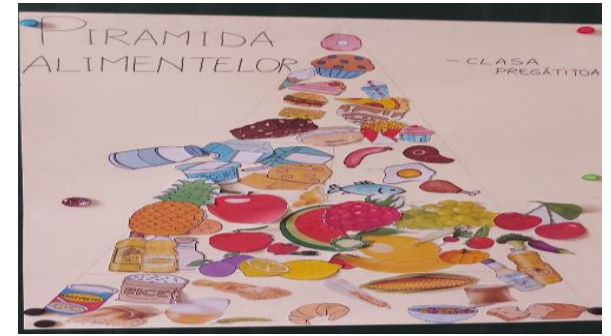
VIII. Recomandări/sugestii/concluzii:

- contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferite de școală;

- axarea pe proiecte educaționale care să atragă fonduri în acest domeniu;
- promovarea în mediul on-line a activităților desfășurate.

IX. Imagini de la activitățile desfășurate:





C. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL:

I. Clase/grupe participante: clasele a V-a, a VI-a, a VII-a, a VIII-a.

II. Activitățile desfășurate:

- ▶ Împreună pentru un mediu curat și sănătos!
- ▶ Fii VERDE – postere cu fotografii și desene cu fauna și flora;
- ▶ Picnic în sala de clasă; Mâncăm sănătos;
- ▶ Alege un mediu sănătos!
- ▶ Unde și cum reciclăm? – inventar pentru județul nostru;
- ▶ Ziua de azi este a noastră, cea de mâine a descendenților noștri ... Ecologizăm școala și comunitatea;
- ▶ Ce pierdem dacă distrugem natura? – Povestea celor 3 sticle de plastic;
- ▶ Omuleții naturii;

- ▶ Să descoperim misterele naturii;
- ▶ Suntem responsabili, reciclăm selectiv!
- ▶ Activități de plantare;
- ▶ Parada obiectelor ECO;
- ▶ Importanța alimentației sănătoase;
- ▶ Pădurea și noi;
- ▶ Să acționăm dincolo de cuvinte!
- ▶ Natura - casa noastră: îngrijim, plantăm, amenajăm armonios școala și comunitatea locală;
- ▶ The Great Pacific Garbage Patch – vizionare și discuții;
- ▶ Deșertul Atacama – groapa de gunoi fast-fashion – cauze, soluții;
- ▶ Marea Aral – prețul irigațiilor;
- ▶ Câtă apă ai cheltuit pe un tricou din bumbac?
- ▶ Citarum – poluare acvatică extremă;
- ▶ Coșofana Cora – reciclarea;
- ▶ Consecințele poluării - ”Înainte de potop” (film documentar);
- ▶ Patrula verde pentru Terra;
- ▶ Proiecte pentru o comună mai verde;
- ▶ Atelier de creație – confecționarea de obiecte din materiale reciclabile;
- ▶ Pictură pe față;
- ▶ Omul se bucură și respectă creația lui Dumnezeu – creații folosind materiale reciclabile;
- ▶ Ecologizarea perimetrului școlar;
- ▶ Plantarea de arbori și plante perene cu scopul înfrumusețării spațiului verde al școlii; Îngrijirea spațiului verde al școlii;
- ▶ Dezbateri privind importanța apei, a alimentelor și prevenirea risipei acestora.

III. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- identificarea spațiilor de colectare a deșeurilor din apropierea locuinței/ școlii;
- creșterea nivelului de conștientizare cu privire la cauzele și efectele schimbărilor climatice;
- conștientizarea rolului pe care noi îl avem în păstrarea unui mediu sănătos;
- identificarea de soluții optime pentru prevenirea degradării mediului înconjurător ;
- identificarea alimentelor sănătoase și a celor nesănătoase;
- familiarizarea cu modul adecvat de aranjare a mesei;
- prepararea unor salata de fructe și legume;
- familiarizarea cu modul de utilizare a unor unelte agricole;
- crearea unui mediu curat;
- învățarea unor tehnici de execuție a unor obiecte din materiale reciclabile;
- utilizarea unor materiale refolosibile din mediul înconjurător în lucrări practice proprii;
- întreprinderea de acțiuni care să asigure un mediu curat;
- dezvoltarea de atitudini pozitive față de protejarea mediului;
- dezvoltarea unor atitudini, comportamente, responsabile, favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu;
- înțelegerea importanței creației lui Dumnezeu pentru oameni;
- identificarea importanței protejării apei;
- dezvoltarea capacității de investigare a mediului înconjurător;
- sensibilizarea elevilor privind importanța schimbărilor climatice pentru om și societate;
- stimularea atitudinilor participative;
- informarea elevilor cu privire la efectele consumerismului asupra mediului înconjurător;
- reciclarea materialelor din plastic;
- identificarea efectelor nocive ale deșeurilor amestecate și a depozitării acestora în spații neadecvate;
- identificarea modului corect de selectare și depozitare a deșeurilor;
- colectarea de deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic;
- cunoașterea importanței utilizării raționale a apei, hârtiei.

IV. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- Primăria comunei Lețcani;

► părinții elevilor.

V. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- desene, postere, pliante, expoziții;
- colectarea selectivă;
- construirea unei schițe de hartă cu punctele de colectare a deșeurilor din apropierea locuinței/ școlii;
- salata de fructe și cea de legume;
- aspectul spațiilor verzi;
- aspectul sălii de clasă;
- obiecte realizate din materiale reciclabile;
- recompensarea muncii elevilor cu stikere adezive și sau mici stimulente.

VI. Puncte tari:

- elevi cooperanți, implicați și entuziasmați de activitățile desfășurate;
- sensibilizarea tuturor elevilor cu privire la importanța păstrării biodiversității;
- spirit de echipă puternic și apartenența la grup;
- activități interesante și captivante.

VII. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- vremea neprielnică;
- lipsa unor materiale (semințe, bulbi, puiți, ghivece, etc.);
- dezinteresul unor elevi;
- lipsa de fonduri pentru deplasări/excursii;
- unele activități sunt solicitante din punct de vedere fizic.

VIII. Recomandări/sugestii/concluzii:

Activitățile au fost foarte bine primite de către elevi, aceștia au fost activi și interesați de subiectele propuse. Recomandăm planificarea Săptămânii Verzi într-o altă perioadă a anului pentru a evita vremea nefavorabilă. Ar fi benefică alocarea de fonduri pentru achiziția de materiale/servicii necesare realizării activităților.

IX. Imagini de la activitățile desfășurate:





SCOALA PRIMARĂ BOGONOS

A. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

I. Clase/grupe participante: Grupa mică/ grupa mijlocie/ grupa mare (grupă mixtă)

II. Activitățile desfășurate:

- ▶ Coșofana colecționară – PPT;
- ▶ Coșofana colecționară – desen în contur;
- ▶ Reciclăm – joc de masă;
- ▶ Ecologie și reciclare- convorbire cu suport ilustrat;
- ▶ Florile mele din grădină- plantare;
- ▶ Cum îngrijim plantele? – demonstrație;
- ▶ Ce este schimbarea climatică? – PPT;
- ▶ Micii ecologiști – pictură;
- ▶ O viață sănătoasă –PPT;
- ▶ Un prânz sănătos - activitate practică;
- ▶ Cine sunt eu? – joc interactiv.

III. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- să manifeste o atitudine pozitivă față de mediul înconjurător;
- să identifice soluții pentru prevenirea fenomenului de poluare;
- să se implice activ în activitățile sortare a deșeurilor realizate la nivelul grupei;
- să se implice activ în activitățile de plantare realizate la nivelul grupei;
- să își însușească noile noțiuni despre ecologizare;

- să diferențieze alimentele sănătoase de cele nesănătoase;
- să propună moduri în care putem refolosi obiectele care nu ne mai sunt utile;
- să se implice activ în discuțiile pe baza prezentărilor PPT;
- să conștientizeze importanța ecologizării;
- să conștientizeze importanța colectării separate a deșeurilor.

IV. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ părinții preșcolarilor;
- ▶ personalul didactic de la Școala Primară Bogonos.

V. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- lucrări practice;
- portofolii;
- bannere;
- ghivece cu flori;
- fluturași;
- afișe.

VI. Puncte tari:

- copiii prezintă interes față de activitățile de ecologizare;
- activitățile desfășurate în aer liber au un impact major asupra dezvoltării cognitive a preșcolarilor;
- conștientizarea timpurie a importanței ecologizării;
- preșcolarii au dobândit competențe și abilități necesare inserției sociale prin intermediul activităților extracurriculare ;
- lărgirea orizontului de cunoaștere privind tematica abordată;

- îmbunătățirea abilităților de comunicare în cadrul grupurilor;
- consolidarea relației școală-grădiniță;
- exersarea creativității și spiritului competitiv.

VII. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- fonduri limitate;
- insuficienta conștientizare a părinților preșcolarilor privind rolul lor principal ca partener educațional al școlii.

VIII. Recomandări/sugestii/concluzii:

- finanțarea programului cu fonduri speciale.

IX. Imagini de la activitățile desfășurate:





B. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

I. Clase/grupe participante: clasa pregatitoare, clasa I , clasa a II-a, clasa a III-a, clasa a IV-a.

II. Activitățile desfășurate:

- ▶ Peisaje din orizontul local - expoziție de desene;
- ▶ Natura și aventura - jocuri în curtea școlii;
- ▶ Natura - darul lui Dumnezeu pentru oameni;
- ▶ Activitate în natură - plantare de semințe în PET-uri reciclate;
- ▶ Să reciclam -realizarea de afișe, pliante;
- ▶ Forme de relief realizate din cofraje de ouă (decupare, pictare, lipire) - activitate practică;
- ▶ Tablou cu floricele - activitate practică;
- ▶ Importanța apei pentru mediu - comparație între caracteristicile apelor potabile și caracteristicile apelor poluate (dezbatere);
- ▶ Deșeurile și mediul înconjurător - convorbire cu suport intuitiv;
- ▶ Totul despre reciclare - Coțofana colecționară (prezentare cu suport PowerPoint);
- ▶ Activități de mindfulness în aer liber;

- ▶ Jocuri de mișcare în natură;
- ▶ Reciclez, transform, creez! - confecționare de jucării din materiale reciclabile (activitate practică);
- ▶ Pământul este casa mea - vizionare de videoclipuri educative.

III. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- să identifice surse de poluare a apei, a aerului, a pădurilor;
- să identifice elementele componente ale unui ecosistem;
- să valorifice materialele reciclabile;
- să conștientizeze importanța fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu sănătos;
- să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;
- să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea deșeurilor menajere, prin ruperea florilor, etc.;
- să manifeste o atitudine pozitivă față de mediul înconjurător;
- să identifice soluții pentru prevenirea fenomenului de poluare;
- să se implice activ în activitățile de plantare;
- să își însușească noile noțiuni despre ecologizare;
- să diferențieze alimentele sănătoase de cele nesănătoase;
- să propună moduri în care putem refolosi obiectele care nu ne mai sunt utile;
- să se implice activ în discuțiile pe baza prezentărilor PPT;
- să conștientizeze importanța ecologizării;
- să conștientizeze importanța colectării separate a deșeurilor.

IV. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ părinții elevilor;
- ▶ personalul didactic de la Școala Primară Bogonos.

V. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- prezentări Power Point;
- expuneri;
- produse reciclate;
- lucrări practice;
- portofolii;
- bannere;
- ghivece cu flori;
- afișe.

VI. Puncte tari:

- valorificarea informațiilor din prezentări și realizarea de desene, colaje originale;
- copiii implicați și-au manifestat creativitatea realizând produse reciclate interesante și complexe;
- elevii prezintă interes față de activitățile de ecologizare;
- activitățile desfășurate în aer liber au un impact major asupra dezvoltării cognitive a elevilor;
- conștientizarea timpurie a importanței ecologizării;
- elevii au dobândit competențe și abilități necesare inserției sociale prin intermediul activităților;
- lărgirea orizontului de cunoaștere privind tematica abordată;
- îmbunătățirea abilităților de comunicare în cadrul grupurilor;
- exersarea creativității și spiritului competitiv.

VII. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- sprijinul financiar redus;
- lipsa unor materiale didactice.

VIII. Recomandări/sugestii/concluzii:

- finanțarea programului cu fonduri speciale.

IX. Imagini de la activitățile desfășurate:





SCOALA PRIMARĂ CUCUTENI

A. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

X. Clase/grupe participante: GRUPĂ MIXTĂ (mică+mijlocie+mare)

XI. Activitățile desfășurate:

- ▶ Cum protejăm natura?
- ▶ Salvează planeta (desen);
- ▶ „Ema și Eric au grijă de natură ” de Ioana Chicet-Macoveiciuc;
- ▶ Cum plantăm un copac?
- ▶ Jocuri în aer liber;
- ▶ Vizionare video „România Sălbatică” și „O singură planetă”;
- ▶ Deșeurile și mediul înconjurător (joc didactic – sortare deșeuri);
- ▶ Reduce, Refolosește, Reciclează.

XII. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- să numească cel puțin 5 modalități de a proteja Pământul;
- să recunoască culorile containerelor de separare;
- să recicleze corespunzător deșeurile;
- să identifice modalitățile de a proteja planeta;
- să refolosească materiale reciclabile;
- să folosească elemente din natură pentru a crea obiecte;
- să enumere pașii pentru a planta un copac/o floare;
- să planteze un copac/o floare;
- să explice importanța plantării copacilor;

- să exploreze natura;
- să petreacă timpul în aer-liber.

XIII. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ părinții preșcolarilor;
- ▶ domnii învățători de la clasele primare ale Școlii Cucuteni.

XIV. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- selectarea corespunzătoare a deșeurilor;
- confecționarea binocurilor;
- colorarea de desene „Salvează Planeta”;
- plantare flori;
- discuții despre protejarea mediului înconjurător;
- amenajarea spațiului exterior al grădiniței.

XV. Puncte tari:

- temele alese au fost de actualitate și particularizate în funcție de vârsta și interesele copiilor;
- obiectivele propuse au fost atinse;
- socializarea între elevi, cadre didactice, reprezentanții instituțiilor implicate în proiect;
- însușirea de noi cunoștințe, formare de priceperi și deprinderi.
-

XVI. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- perioada aleasă; timpul nefavorabil pentru drumeții sau alte activități în aer liber;
- semnarea unor parteneriate cu instituțiile de interes astfel încât elevii să beneficieze de reduceri consistente sau chiar gratuitate;
- contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferite de școală.

XVII. Recomandări/sugestii/concluzii:

- prezența materialelor didactice necesare pentru desfășurarea optimă a acestor activități.

XVIII. Imagini de la activitățile desfășurate:



B. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR:

I. Clase/grupe participante: clasele I-IV și pregătitoare.

II. Activitățile desfășurate:

- ▶ „COPIII, PRIETENII NATURII!,,;
- ▶ „COSURI ECOLOGICE,,;
- ▶ „POLUAREA IN VACANTA,,;
- ▶ „ PLANETA E CASA NOASTRA,,;
- ▶ „ PARADA COSTUMELOR ECO,,;
- ▶ „ FIGURINE ECO,,.

VIII. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- familiarizarea elevilor cu semnificația unor noțiuni și termeni ecologici;
- stimularea interesului pentru explorarea acestuia și formarea unei atitudini pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a mediului înconjurător;
- formarea unor atitudini ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul;
- să descopere categoriile de deșeuri existente prin studiul mediului concret;
- să identifice reguli și norme față de mediu;
- să înțeleagă utilitatea reutilizării obiectelor și impactul pozitiv asupra mediului;
- să afle informații despre animale domestice și sălbatice;
- să cunoască diversitatea formelor de viață;
- să confecționeze din materiale reciclabile un obiect util – Costume ecologice-Cosuri ecologice- Suport pentru creioane – Binocluri - Reciclare creativă;
- să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor;

- să ofere/să primească spre reutilizare obiecte încă în stare buna de funcționare;
- să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor lucrari tematice).

IX. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ grădinița cu Program Normal Cucuteni;
- ▶ părinții elevilor.

X. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- activitățile s-au derulat conform planificării activităților propuse în Săptămâna Verde 2022-2023;
- pe parcursul Săptămânii Verzi s-au desfășurat diverse activități ecologice, s- au confecționat diverse obiecte din materiale reciclabile și s-au vizionat filmulețe educative cu privire, atât la poluarea aerului, apei și solului, cât și la modalitățile de reciclare a deșeurilor și depozitarea lor corectă în coșuri ecologice;
- la finalul Săptămânii Verzi 2023 elevii claselor I-IV și pregătitoare, au realizat o paradă a costumelor ecologice confecționate de ei din materiale reciclabile, figurine ecologice din materiale reciclabile-suporturi pentru creioane și binocluri, un poster care cuprinde acțiunile pe care le putem face noi, oamenii, pentru a avea un mediu mai curat și mai sănătos;
- consider că activitățile pe care le-am desfășurat și-au atins scopul: conștientizarea importanței acțiunilor noastre asupra mediului în care trăim și ne desfășurăm activitățile.

VIII. Puncte tari:

- colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi, părinți, parteneri;
- abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;
- desfășurarea unor activități plăcute, relaxante dar și instructive;
- crearea unui climat educațional deschis și stimulat;
- feedback pozitiv din partea elevilor;
- moralul ridicat al elevilor, plăcerea de a lucra în cadrul activităților;
- utilizarea eficientă a resurselor disponibile;
- coeziunea internă a colectivului de elevi;

XI. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- unii părinți nu au avut disponibilitate financiară pentru realizarea obiectivelor propuse;
- școala nu dispune de un buget alocat pentru eventualele deplasări prevăzute în cadrul parteneriatelor școlare.;
- datorită condițiilor meteo nefavorabile anumite activități outdoor nu au putut fi desfășurate, dar au fost înlocuite cu alte activități plăcute și interesante în incinta școlii.

XII. Recomandări/sugestii/concluzii:

- semnarea unor parteneriate cu instituțiile de interes astfel încât elevii să beneficieze de reduceri consistente sau chiar gratuitate;
- contracte de sponsorizare care să asigure un plus al bazei materiale oferite de școală;
- axarea pe proiecte educaționale care să atragă fonduri.

XII. Imagini de la activitățile desfășurate





GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL LETCANI

A. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR:

I. Clase/grupe participante: 5 grupe preșcolare (mică, mijlocile, mare, 2 grupe mixte).

II. Activitățile desfășurate:

- ▶ „Si cei mici fac fapte mari”;
- ▶ „Ceainăria copiilor”;
- ▶ „Apa - izvorul vieții”;
- ▶ „Sera din grădinița mea”;
- ▶ „Micii cercetași”.

III. Obiectivele urmărite prin activitățile desfășurate:

- să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;
- să folosească materiale refolosibile din mediul înconjurător în unele lucrări practice;
- să-și formeze deprinderi de plantare și ocrotire a unui puiet și a spațiilor verzi din curtea grădiniței;
- să recunoască plantele medicinale;
- să sorteze plantele medicinale raportându-se la imaginile de pe jetoane;
- să planteze semințe/bulbi de flori;
- să conștientizeze importanța apei pentru natură, animale și om.

IV. Parteneri/colaboratori la activitățile desfășurate:

- ▶ părinții preșcolarilor;
- ▶ doamnele educatoare de la celelalte grupe.

III. Criterii de evaluare/ produse rezultate:

- expoziții cu lucrările preșcolarilor;
- în urma activităților parcurse am realizat o grădină cu flori, am realizat ghivece din sticlă de plastic, am degustat diverse tipuri de ceai (tei, mentă, etc.);
- fotografii în cadrul activităților desfășurate.

IV. Puncte tari:

- crearea unui climat educațional deschis și stimulat;
- implicarea copiilor în activități de plantare de flori și legume;
- observarea de către preșcolari modul de preparare a ceaiului din plante medicinale;
- promovarea unui stil de viață sănătos și disciplinat.

V. Puncte slabe/ elemente de remediat:

- evidențierea faptelor de protejare a mediului înconjurător;
- condițiile meteo nefavorabile;
- resurse materiale limitate.

VI. Recomandări/sugestii/concluzii:

- alocarea unui buget pentru materialele necesare desfășurării activităților;
- implicarea instituțiilor locale în vederea îmbunătățirii calității educației ecologice a preșcolarilor.

VII. Imagini de la activitățile desfășurate:



Președinte Comisia de coordonare/monitorizare a programului „Școala Verde”

Director adjunct - prof. Oancea Vasile Felix